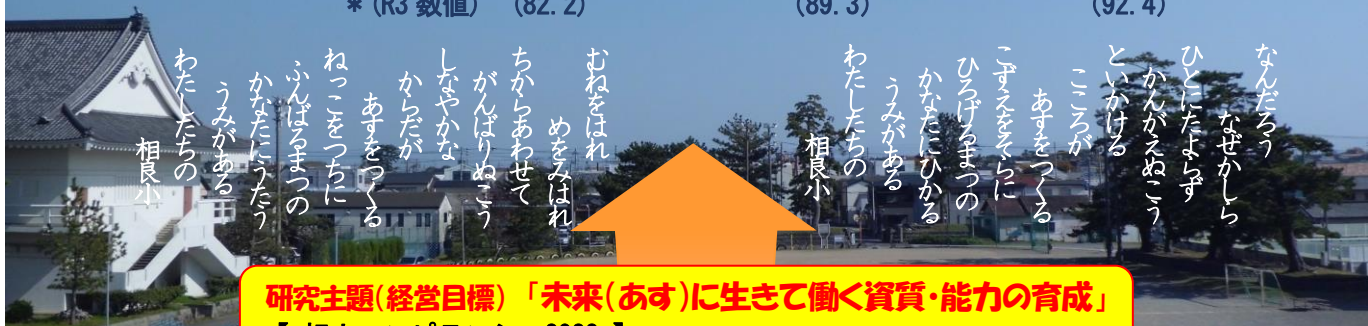


学校教育目標 自立 共生 創造

本校の伝統として教育活動の基盤となる「心のキャッチボール」

三つの一流 「あいさつ一流：目標 83%」「授業一流：目標 90%」「そうじ一流：目標 93%」

* (R3 数値) (82.2) (89.3) (92.4)



わたしたちの
相良小

うみがある
うみがある

ふんばるまつ
ふんばるまつ

ねっこをつち
ねっこをつち

あすをつくる
あすをつくる

からだか
からだか

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

あすをつくる
あすをつくる

研究主題(経営目標)「未来(あす)に生きて働く資質・能力の育成」

【相小コンピテンシー2022】

自立(自尊感情、判断力、主体性) 共生(思いやり、対話力、協働力) 創造(向上心、思考力、課題対応力)

片浜小学校の伝統とよき JRC、学校農園、主体的な学び
国：学習指導要領、中教審答申
市：牧之原市教育大綱

相良小学校の伝統とよき 三つの一流、協働的な学び
地域・保護者の願い
自尊感情、素直さ、郷土愛、笑顔

指導と研究の2本柱で育成を図る

【学びづくり部】(学問の教育)

◎深い学びを実現する学問の教育の充実

- 見方・考え方を働かせ、資質・能力を育む授業
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実
- ICT・思考ツール、学校図書館の活用

【授業一流】

☆子供が自信と誇りを持って創る授業

【特別支援教育部】

にじいろに輝く

相小の実現

- 個別最適な学び
- 相小版UDの浸透
- 交流学習の充実

【活動づくり部】(生活の教育)

◎豊かな子供文化を創る生活の教育の充実

- 子供の自治による問題発見・解決能力の育成
- 他者と協働的・創造的に創る児童会活動
- 話し合い活動の向上
- 起郷家教育の推進

【そうじ一流】

☆JRCの精神で、勤労・奉仕を広げる活動

生活科・ふるさと科研究 研究主題
思いの実現に向かって、
よりよい自分を創る子

知の総合化
カリ・マネ

牧之原市：次代を切り拓く力の育成
○起郷家教育の推進 ○9年間のカリキュラムづくり
○学びと育ちをつなぐ事業(小中連携・一貫)

○あすの元気を前借りしないT・Tマネジメント
(働き方改革の推進)

- ・会議の精選と充実
- ・放課後の時間の確保(学年部研修の充実)
- ・勤務時間管理(タイムカード)
- 望ましい同僚性の醸成と不祥事根絶

生徒指導が機能する授業研究の推進

- 自尊感情と意欲を生み出す教師のかかわり
- 「心のキャッチボール」による学級経営

【心づくり部】(心の教育)

◎心を開き、心の成長を促す生徒指導の充実

- 児童理解を基盤に3機能が充実する生徒指導と特別支援教育
- 心に響く道徳教育の推進
- SST・人間関係づくりプログラムの実践と活用
- 命を守り育む教育(健康・安全・食)の充実

【あいさつ一流】

☆地域への元気配達人としての成長を促す実践

市指定研究(R4・5)
相良中学校区小中「つなぐ」

○社会に開かれた教育課程の実現
地域とともにあるコミュニティ・スクールの実現に向けた持続可能な仕組みづくりと活用

- ・学校運営協議会を核にした地域、保護者(PTA)、行政と学校が協働するシステムの構築と活用(大人のふるさと科)
- ・生活科・ふるさと科を軸にしたカリキュラム・マネジメントの推進

【事務部】 子供の豊かな育ちを実現する学校事務

- 「つかさどる」事務職員としての参画
- 共同学校事務室による教員支援

【組織マネジメントの浸透】 仮説の検証と速やかな改善スパイラル

第1ステージ
『根をはる』

第2ステージ
『葉をしげらす』

第3ステージ
『花をさかせる』

第4ステージ
『実をつける』

前後期4ステージ制の効果を高めるPDCA=ループリックに基づいた自己評価と学校関係者評価