



学校教育目標 自立 共生 創造

本校の伝統として教育活動の基盤となる「心のキャッチボール」

三つの一流 「あいさつ一流：目標 80%」「授業一流：目標 92%」「そうじ一流：目標 94%」

* (R2 数値) (77.7) (91.1) (93.5)



わたしたちの
相良小

うみがある
かなたにうたう

ふんばるまつの
ねっこをつちに

あすをつくる

からだか
からだが

しんやかな
がんばりぬこ

ちからあわせて
めをみはれ

むねをほれ
めをみはれ

わたしたちの
相良小

うみがある
かなたにひかる

ひろげまつの
こえをそらに

あすをつくる

いなかを
こころが

あすをつくる

いなかを
こころが

いなかを
こころが

いなかを
こころが

いなかを
こころが

研究主題 「未来(あす)に生きて働く資質・能力の育成」

育成する資質・能力 (相小コンピテンシー2021)

自立 (自尊感情、判断力、主体性) 共生 (思いやり、対話力、協働力)

創造 (向上心、思考力、課題対応力)

片浜小学校の伝統とよき JRC、学校農園、主体的な学び

相良小学校の伝統とよき 三つの一流、協働的な学び

国：新学習指導要領、資質・能力 市：牧之原市教育大綱

地域・保護者の願い 自尊感情、素直さ、郷土愛、笑顔

指導と研究の2本柱で育成を図る

【学びづくり部】

(学問の教育)

◎深い学びを実現する学問の教育の充実

- 見方・考え方を働かせ、資質・能力を育む授業
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実

【授業一流】

☆自分たちで創る授業に迫る委員会活動

【特別支援教育部】

個に応じた支援の充実

- 相小版UDの浸透
- SSTの実践

【活動づくり部】

(生活の教育)

◎豊かな子供文化を創る生活の教育の充実

- 他者と協働的・創造的に創る特別活動
- 探究的に学ぶ「ふるさと科」の推進

【そうじ一流】

☆JRCの精神に基づく委員会活動

B：算数科研究部 研究主題
生きて働く「知識・技能」を習得する算数授業

知の総合化
カリ・マネ

思考ツール・ICT活用

A：ふるさと科研究部 研究主題
思いを実現し、ともに学ぶ子

C：生徒指導が機能する授業
児童理解と生徒指導の3機能を基盤とした授業づくり (心のキャッチボール)

文科省教育課程特例校 (R元～R5年度)

- あすの元気を前借りしないT・Tマネジメント
- ・会議の精選と充実
- ・放課後の時間の確保 (学年部研修の充実)
- ・勤務時間管理(ムムド)
- 望ましい同僚性の醸成と不祥事根絶

【心づくり部】

(心の教育)

◎心を開き、心の成長を促す生徒指導の充実

- 児童理解を基盤に3機能が充実する生徒指導
- 心に響く道徳教育の推進
- 健康・安全等、命を育む健康教育

【あいさつ一流】

☆元気配達人としての成長を促す委員会活動

- 社会に関われた教育課程の実現
- 地域とともにある学校の実現に向けた持続可能な仕組みづくりと活用
- ・地域、保護者(PTA)、行政と学校が協働するシステムの構築と活用(CS準備委員会の立ち上げ)
- ・「ふるさと科」を軸にしたカリキュラム・マネジメントの推進

【事務部】 子供の豊かな育ちを実現する学校事務

- 「つかさどる」事務職員としての参画
- 共同学校事務室による教員支援

【組織マネジメントの浸透】

第1ステージ 『根をはる』

第2ステージ 『葉をしばらくす』

第3ステージ 『花をさかせる』

第4ステージ 『実をつける』

前後期4ステージ制の充実 効果を高めるPDCA=ルーブリックに基づいた自己評価と学校関係者評価