

## 重点目標 みがこう自分

### 本校の伝統として継承する活動

「あいさつ(人間関係づくり)目標 80%」「授業(主体的な学び)目標 80%」「そうじ(勤労・奉仕の心)目標 80%」



#### 目指す学校像

- ・学びの意欲に満ちあふれた学校
- ・活気ある活動が展開される学校
- ・安全、安心に生活できる学校

#### 目指す子ども像

- ・学びの意欲に満ちた子
- ・しなやかにたくましく生きる子
- ・勤労と奉仕の心を大切にする子

#### 目指す教職員像

- ・創造性豊かに仕事に取り組む教職員
- ・子どもを愛し、仲間と協働する教職員
- ・規範意識と人権意識の高い教職員

#### 社会が求めるもの

- ・確かな学力
- ・変化に対応して問題を解決する力
- ・コミュニケーション能力

#### 保護者・地域の願い

- ・人と関わる力の育成
- ・学力の基礎・基本の定着
- ・健康で安全な学習環境設定

### 学校経営目標と具体策

#### 主体的な学びを促す指導の充実

- 1 教科の本質・単元の本質に迫る授業を追究し、子どもの思考力・判断力・表現力を確実に伸ばす。
  - ・培ってきた授業スタイルを生かしながら、教科の力を確実に付ける授業を目指す。
  - ・学力の定着のための取組を組織的、計画的に進める。
  - ・ICTを活用した授業に挑戦する。
  - ・外国語活動(英語活動)の充実を図る。
- 2 校内研修の内容と方法を工夫する。
  - ・研修の窓口教科を通して全職員で授業力を磨く。
  - ・ワークショップ型の授業研究を設定する。
- 3 キャリア教育の視点で教育活動を展望する。

#### 心の成長を促す指導の充実

- 1 子どもの創意工夫・主体生を生かしたあいさつやそうじ、行事等への取組をさらに推進する。
- 2 子どもの自尊感情を高め、しなやかな個、温かい集団をつくる指導を進める。
  - ・自尊感情を育てる授業の研究
  - ・SGE、SST、Bリエイ等の活用
  - ・子どもの声を聴く活動の設定
- 3 「連携」と「交流」をキーワードとした特別支援教育を推進する。
  - ・特別支援学級と通常学級の交流
  - ・通級教室担当と担任の連携と交流

#### 安全・安心な環境づくり

- 1 防災と防犯の訓練を様々に工夫し、子ども、教職員、保護者の危機に対応する力を高める。
- 2 地域の教育力を活用し、地域ぐるみの子育て支援を進める。
  - ・地域懇談会の充実・発展
  - ・PTA懇談会の改革
  - ・民生委員、評議員との連携の強化
- 3 研修や日常のコミュニケーションを通して、教職員としての使命感を高め協働する意識を培う。

#### 第1ステージ

『みんなとなかよく』  
心:みんなのかがやき見つけ  
学:学びの土台づくり  
特:学活、児童会、そうじの土台づくり

#### 第2ステージ

『進んで挑戦』  
心:自分のかがやき見つけ  
学:自分の考えをもつ  
特:先生とともに、先生に支えられながら

#### 第3ステージ

『きたえてきたえて』  
心:かがやきを大きく  
学:考えを伝え合う  
特:考えを聴き合う  
特:自分たちの力で

#### 第4ステージ

『大好き自分』  
心:かがやきいっぱい  
学:自慢できる授業づくり  
特:大好き学校  
大好き〇年〇組

繰り返すPDCA=7月・11月に学校経営に基づいた自己評価と学校関係者評価を実施