



学校教育目標 自立 共生 創造

本校の伝統として重点的に取り組む活動「心のキャッチボール」

三つの一流「あいさつ一流：目標 80%」「授業一流：目標 80%」「そうじ一流：目標 85%」



育成する資質・能力（相小コンピテンシー2019）
自立（自尊感情，判断力，主体性） 共生（思いやり，コミュニケーション能力，協働力） 創造（感性，思考力，**問題発見・解決能力**）

片浜小学校の伝統とよき
JRC，学校農園，主体的な学び

国：新学習指導要領，資質・能力
市：牧之原市教育大綱

相良小学校の伝統とよき
三つの一流，協働的な学び

地域・保護者の願い
自尊感情，素直さ，郷土愛，笑顔

学校経営目標と具体策

【学びづくり部】
(学問の教育)

◎深い学びを実現する学問の教育の充実

- 見方・考え方を働かせ，資質・能力を育む授業
- 子供一人一人の学ぶ喜びを分かち合う学級文化

【授業一流】

☆授業づくりは人づくりにつながる委員会活動

【活動づくり部】
(生活の教育)

◎薫り豊かな文化を創る生活の教育の充実

- 人間関係，自己実現の視点で充実の特別活動
- 「ふるさと科」の創設と推進

【そうじ一流】

☆勤労と奉仕，JRCにつながる委員会活動

知の総合化

教育の質を高める
働き方改革

- ・会議の精選と充実
- ・放課後の時間の確保(教材研究による学年研修の充実)
- ・勤務時間管理(タイムド)

【心づくり部】
(心の教育)

◎心を開き，心の成長を促す生徒指導の充実

- 児童理解を基盤に，3機能が充実する生徒指導
- 心に響く道徳教育の推進
- 健康・安全等，命を育む健康教育

【あいさつ一流】

☆あいさつで元気を配達する委員会活動



田沼意次侯
生誕 300 年祭での活動

【研究推進部①②】

研究テーマ：数学的な見方・考え方を働かせ，生きて働く「知識・技能」を習得する算数授業
サブテーマ：子どもが描く数学的な学びの文脈を切り口として
キーワード：資質・能力，見方・考え方，概念的知識や統合的理解，生徒指導の3機能
研究の成果：知識・技能に係る全国学力調査の過去問題（全国平均+10%以上）他

【コミュニティ・スクール（CS）部】（文部科学省教育課程特例校：平成 31 年度～令和 5 年度）
「ふるさと科」の創設と地域学校協働委員会等との連携，CSの導入に向けた組織運営
地域・保護者・行政・学校が協働するシステムを活用し，「ふるさと科」を軸に，子どもたちが地域活性とよりよい未来づくりに体験的・実践的に取り組むことで，「ふるさと志向力」（キャリア発達・社会参画等）を育成する。

第 1 ステージ
『根をはる』

第 2 ステージ
『葉をいげらす』

第 3 ステージ
『花をさかせる』

第 4 ステージ
『実をつける』

前後期 4 ステージ制の充実，効果を高める PDCA=ループリックに基づいた自己評価と学校関係者評価