

学校教育目標 自立 共生 創造

本校の伝統として重点的に取り組む活動「心のキャッチボール」

三つの一流「あいさつ一流：目標 80%」「授業一流：目標 80%」「そうじ一流：目標 85%」



育成する資質・能力（相小コンピテンシー2018）

自立（自尊感情，判断力，**主体性**） 共生（思いやり，コミュニケーション能力，協働力） 創造（感性，思考力，問題発見・解決能力）

片浜小学校の伝統とよさ
JRC，学校農園，主体的な学び

相良小学校の伝統とよさ
三つの一流，協働的な学び

国：新学習指導要領，資質・能力
市：牧之原市教育大綱

地域・保護者の願い
自尊感情，素直さ，郷土愛，笑顔

学校経営目標と具体策

【学びづくり部】

（学問の教育）

◎深い学びを実現する学問の教育の充実

- 深く学び，資質・能力をはぐくむ授業の推進
- 学ぶ喜びを分かち合う学級文化の創造

【授業一流】

☆授業づくりは人づくりにつながる委員会活動

【活動づくり部】

（生活の教育）

◎薫り豊かな文化を創る生活の教育の充実

- 人間関係，社会参画，自己実現で充実の特活
- 地域づくりの視点が充実する生活・総合学習

【そうじ一流】

☆勤労と奉仕，JRCにつながる委員会活動

【心づくり部】

（心の教育）

◎心を開き，心の成長を促す生徒指導の充実

- 批判的思考力をはぐくむ新道徳教育への着手
- 健康・安全等，命をはぐくむ健康教育の推進

【授業一流】

☆あいさつで元気を配達する委員会活動

【研究推進部】（国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業：平成 29・30 年度）

研究テーマ：数学的な見方・考え方を働かせ，生きて働く「知識・技能」を習得する算数授業
サブテーマ：子供が描く数学的な文脈を切り口として

キーワード：資質・能力，見方・考え方，概念的知識や統合的理解，生徒指導の3機能

研究の成果：知識・技能に係る全国学力調査の過去問題（全国平均+10%以上）他

【カリキュラム・マネジメント部】

（地域・学校協働委員会）

学校教育目標の実現を目指し，地域・保護者・行政・学校が協働するシステムを構築し，教育課程と地域創生をつなげることを通して「ふるさと志向力」（キャリア発達・社会参画等）を育成する。

第1ステージ
『根をはる』

第2ステージ
『葉をしげらす』

第3ステージ
『葉をしげらす』

第4ステージ
『実をつける』

PDCA=ルーブリックに基づいた自己評価と学校関係者評価，「よい加減による」働き方改革