

学校教育目標 自立 共生 創造

本校の伝統として重点的に取り組む活動「心のキャッチボール」

三つの一流「あいさつ一流：目標 80%」「授業一流：目標 70%」「そうじ一流：目標 85%」



育成する資質・能力（相小コンピテンシー2017）
 自立（自尊感情・判断力・主体性） 共生（思いやり・コミュニケーション能力・協働力） 創造（感性・思考力・問題発見解決能力）

片浜小学校の伝統とよき
学校農園、JRC、主体的な学び

国・県・市の教育
資質能力、こども宝プロジェクト

相良小学校の伝統とよき
三つの一流、協働的な学び

地域・保護者の願い
自尊感情、素直さ、郷土愛、笑顔

学校経営目標と具体策

【地域・学校協働委員会による取組】
 学校教育目標の実現を目指し、地域・保護者・行政・学校が協働するシステムを構築し、教育課程と地域創生をつなげることを通して「ふるさと志向力」（キャリア発達・社会参画等）を育成する。

【国立教育政策研究所 教育課程研究指定校事業への取組（平成 29・30 年度）】
 研究テーマ：数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力をはぐくむ授業
 サブテーマ：数学的な見方・考え方を働かせ、文脈を大切にする学習問題の在り方
 キーワード：学習問題、見方・考え方、資質・能力、文脈（コンテキスト）
 生徒指導の3機能（自己存在感、人間関係、自己選択・自己決定）
 研究の成果：資質・能力、見方・考え方等と関連付けて、学習問題を例示する。

【心づくり部】
 （自尊感情・思いやり・感性）
◎心の成長を促す生徒指導の充実
 ○生き方を尊重する人権教育
 ○自分事として向き合う道徳教育
 ○共同と連携による特別支援教育
 ○健康・安全・食による命の教育
 ○心身一体の保健体育の教育
【あいさつ一流】
 ☆あいさつで地域へ元気を配達

【学びづくり部】
 （判断力・コミュニケーション能力・思考力）
◎主体的・対話的で深い学びの実現
 ○資質・能力を育む授業
 ○学ぶ喜びを分かち合う学級文化
 ○教科等を学ぶ意義と見方・考え方
 ○学校教育目標とカリキュラム・マネジメント
 ○資質・能力の適切な評価
【授業一流】
 ☆授業づくりは人づくり

【活動づくり部】
 （主体性・協働力・問題発見解決力）
◎薫り高い学級文化の創造
 ○人間関係を深める特別活動
 ○地域に学ぶ生活・総合の学習
 ○JRC精神が生きる福祉教育
 ○学級活動によるキャリア教育
 ○ICTを活用する情報教育
【そうじ一流】
 ☆JRCとつながるそうじ一流

第1ステージ
『みんなとなかよく』
心：相手とのかかわり
学：温かく聴く学級づくり
活：土台づくり

第2ステージ
『進んで挑戦』
心：振り返りと自己決定
学：両輪が機能する授業
活：支えられてチャレンジ

第3ステージ
『きたえてきたえて』
心：自己決定と振り返り
学：深い学びの実現
活：自分たちの力で挑戦

第4ステージ
『大好き自分』
心：主体的・対話的な学び
学：自慢できる授業
活：大好き学校、学級

繰り返すPDCA=7月・11月に学校経営に基づいた自己評価と学校関係者評価を実施